



ATA DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DA CHAMADA PÚBLICA N.º 002/2025-CHP

Aos 31 (trinta e um) dias do mês de março de 2025, às 15:00 horas, na sede da Secretaria de Educação de Ipu/CE, reuniram-se os membros da Comissão de Avaliação designados pela portaria n.º 001/2025, de 06 de março de 2025 para proceder à análise e avaliação das coleções didáticas submetidas à Chamada Pública n.º 002/2025-CHP, conforme critérios estabelecidos no edital e com base nos instrumentos fornecidos. A Comissão foi composta pelos seguintes membros:

Ivaneide Fernandes Rodrigues – Portaria 001/2025

Ana Claudia Sousa Barreto – Portaria 001/2025

Ana Lucia Herculano Soares – Portaria 001/2025

Maria Sandra Ferreira da Silva – Portaria 001/2025

Benedita Freitas Rodrigues Araújo – Portaria 001/2025

1. OBJETIVO DA REUNIÃO

A reunião teve como objetivo avaliar as coleções didáticas destinadas aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base nos critérios físicos, comunicacionais, ideológicos, propostas didáticas e práticas pedagógicas, conforme estabelecido no Edital de Chamada Pública n.º 002/2025-CHP.

2. ANÁLISE DAS COLEÇÕES

A Comissão analisou as coleções apresentadas, conforme os critérios descritos no edital. A avaliação foi realizada de acordo com os seguintes itens:

1. Elementos físicos;
2. Elementos comunicacionais e ideológicos;
3. Propostas didáticas alinhadas às diretrizes e normas oficiais;
4. Práticas pedagógicas;
5. Formação continuada e acompanhamento técnico pedagógico.

Os critérios foram pontuados como "atendidos de forma total", "parcial" ou "insuficiente", conforme a conformidade das obras com os requisitos estabelecidos.

3. RESULTADOS OBTIDOS

Conforme registrado no quadro de pontuação anexo, destacaram-se as seguintes coleções com aprovação:

Avenida José de Alencar, S/N, Palácio de Iracema
Pereiros - Ipu/CE 62.250-000



PREFEITURA MUNICIPAL DE
IPU
QUE AMA, CUIDA E CRESCE.

IPU-CE
COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls: 109
LUBRICA

1	CONJUNTO PRIMEIRAS DESCOBERTAS V1 MATERNAL EDUCAÇÃO INFANTIL 2 ANOS (COMPOSIÇÃO: O NABO GIGANTE; PRIMEIRAS DESCOBERTAS INTEGRADO VOL 1 LA; MAMÃE GATA E SEUS PINTINHOS; LIVRO DIÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL).
2	CONJUNTO PRIMEIRAS DESCOBERTAS V2 EDUCAÇÃO INFANTIL 3 ANOS (COMPOSIÇÃO: PRIMEIRAS DESCOBERTAS MAT VOL 2 LA; PRIMEIRAS DESCOBERTAS PORT VOL 2 LA; OS TRÊS PORQUINHOS; PRIMEIRAS DESCOBERTAS NAT E SOCIE VOL 2 LA; O SAPO; TINGO, O COELHO CORAJOSO; AVENTURA NO SUPERMERCADO; LIVRO DIÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL).
3	CONJUNTO PRIMEIRAS DESCOBERTAS V3 EDUCAÇÃO INFANTIL 4 ANOS (COMPOSIÇÃO: PRIMEIRAS DESCOBERTAS PORT VOL 3 LA; PRIMEIRAS DESCOBERTAS MAT VOL 3 LA; PINDUCA FAZ UM AMIGO; PRIMEIRAS DESCOBERTAS NAT E SOCIE VOL 3 LA; O MICO-LEÃO; LIVRO DIÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL; A CÂMERA DE CATARINA; UM DIA DE FOLGA).
4	CONJUNTO PRIMEIRAS DESCOBERTAS V4 EDUCAÇÃO INFANTIL 5 ANOS (COMPOSIÇÃO: PRIMEIRAS DESCOBERTAS NAT E SOCIE VOL 4 LA; PRIMEIRAS DESCOBERTAS PORT VOL 4 LA; PRIMEIRAS DESCOBERTAS MAT VOL 4 LA; O JABUTI QUE SABIA DE TUDO; A FAMÍLIA BODE; O JOÃO-DE-BARRO; LIVRO DIÁRIO EDUCAÇÃO INFANTIL; TIQUE-TAQUE).
5	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 1º ANO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ 1º ANO LA; A BIBLIA CONTA ASSIM... EM LIVRO VOL 1; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ EM FAMÍLIA VOL 1).
6	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 2º ANO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ 2º ANO LA; A BIBLIA CONTA ASSIM... EM LIVRO VOL 2; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ EM FAMÍLIA VOL 2).
7	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 3º ANO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ 3º ANO LA; A BIBLIA CONTA ASSIM... EM LIVRO VOL 3; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ EM FAMÍLIA VOL 3).
8	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 4º ANO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ 4º ANO LA; A BIBLIA CONTA ASSIM... EM LIVRO VOL 4; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ EM FAMÍLIA VOL 4).

[Handwritten signatures in blue ink]

Avenida José de Alencar, S/N, Palácio de Iracema
Pereiros - Ipu/CE 62.250-000

IPU
QUE AMA,
CUIDA E CRESCE.

9	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 5º ANO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ 5º ANO LA; A BIBLIA CONTA ASSIM... EM LIVRO VOL 5; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ EM FAMÍLIA VOL 5).
10	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - 6º ANO – ALUNO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - VOLUME 6 - ED. RENOVADA; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - LIVRO DA FAMÍLIA VOL. 6; FOL DE ACESSO DIGITAL - CRESCER C/ALEG E FÉ 6º AL; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ MC VOL. 6 - ENCONTROS E R).
11	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - 7º ANO – ALUNO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - VOLUME 7 - ED. RENOVADA; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - LIVRO DA FAMÍLIA VOL. 7; FOL DE ACESSO DIGITAL - CRESCER C/ALEG E FÉ 7º AL; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ MC VOL. 7 - ENCONTROS E R).
12	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - 8º ANO – ALUNO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - VOLUME 8 - ED. RENOVADA; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - LIVRO DA FAMÍLIA VOL. 8; FOL DE ACESSO DIGITAL - CRESCER C/ALEG E FÉ 8º AL; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ MC VOL. 8 - ENCONTROS E R).
13	CONJUNTO CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - 9º ANO – ALUNO (COMPOSIÇÃO: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - VOLUME 9 - ED. RENOVADA; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ - LIVRO DA FAMÍLIA VOL. 9; FOL DE ACESSO DIGITAL - CRESCER C/ALEG E FÉ 9º AL; CRESCER COM ALEGRIA E FÉ MC VOL. 9 - ENCONTROS E R).
14	CONJUNTO PROJETO OPEE 2025 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 1º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA- 1º ANO; GUIA DA FAMÍLIA - ALUNO - 1º ANO).
15	CONJUNTO PROJETO OPEE 2025 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 2º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA- 2º ANO; GUIA DA FAMÍLIA - ALUNO - 2º ANO).
16	CONJUNTO PROJETO OPEE 2025 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 3º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA- 3º ANO; GUIA DA FAMÍLIA - ALUNO - 3º ANO).
17	CONJUNTO PROJETO OPEE 2025 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 4º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA- 4º ANO; GUIA DA FAMÍLIA - ALUNO - 4º ANO).

[Handwritten signatures and initials in blue ink]



PREFEITURA MUNICIPAL DE
IPU
QUE AMA, CUIDA E CRESCER.

IPU/CE
COMISSÃO DE LICITAÇÃO
Fls: 13/14
RÔBRICA

18	CONJUNTO PROJETO OPEE 2025 ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – EFAI 5º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA- 5º ANO; GUIA DA FAMÍLIA - ALUNO - 5º ANO).
19	CONJUNTO PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 2025 EFAF 6º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 6º ANO)
20	CONJUNTO PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 2025 EFAF 7º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 7º ANO).
21	CONJUNTO PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 2025 EFAF 8º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 8º ANO).
22	CONJUNTO PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 2025 EFAF 9º ANO (COMPOSIÇÃO: PROJETO DE VIDA EM FAMÍLIA - NOSSO DIÁRIO DE BORDO; PROJETO DE VIDA E ATITUDE EMPREENDEDORA 9º ANO).
23	LIVRO NO CAPRICO EDUCAÇÃO INFANTIL 4 ANOS
24	LIVRO NO CAPRICO EDUCAÇÃO INFANTIL 5 ANOS
25	LIVRO – NO CAPRICO A
26	LIVRO – NO CAPRICO B
27	LIVRO – NO CAPRICO C
28	LIVRO – NO CAPRICO D
29	LIVRO – NO CAPRICO E
30	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 1º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 48 PORTUGUÊS E 48 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
31	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 2º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 80 PORTUGUÊS E 96 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75

Avenida José de Alencar, S/N, Palácio de Iracema
Pereiros - Ipu/CE 62.250-000

IPU
QUE AMA,
CUIDA E CRESCER.

32	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 3º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 80 PORTUGUÊS E 48 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
33	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 4º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 128 PORTUGUÊS E 80 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
34	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 5º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 128 PORTUGUÊS E 128 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
35	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 6º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 128 PORTUGUÊS E 128 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
36	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 7º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 128 PORTUGUÊS E 128 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
37	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 8º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 112 PORTUGUÊS E 128 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75
38	CONJUNTO SAEB EM FOCO PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 9º ANO. QUANTIDADE DE PÁGINAS 112 PORTUGUÊS E 128 MATEMÁTICA, FORMATO: 20.5 X 27.5 CM, ACABAMENTO ESPIRAL, CAPA PAPEL CARTÃO COM VERNIZ – GRAMATURA 250, MIOLO OFFISET – GRAMATURA 75

As demais coleções avaliadas receberam pontuações correspondentes aos critérios atendidos, conforme detalhado no anexo desta ata.

4. DELIBERAÇÕES

Após análise detalhada, a Comissão deliberou que as coleções com maior pontuação em cada categoria serão recomendadas para adoção, considerando sua adequação aos critérios estabelecidos e sua contribuição para a melhoria da qualidade da educação.

5. ENCERRAMENTO



Avenida José de Alencar, S/N, Palácio de Iracema
Pereiros - Ipu/CE 62.250-000

Nada mais havendo a tratar, a presente ata foi lavrada e será assinada por todos os membros da Comissão de Avaliação, sendo encaminhada à autoridade competente para homologação dos resultados.

Assinaturas:

COMISSÃO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO	ASSINATURA
Ivaneide Fernandes Rodrigues	<i>Ivaneide Fernandes Rodrigues</i>
Ana Claudia Sousa Barreto	<i>Ana Claudia Sousa Barreto</i>
Ana Lucia Herculano Soares	<i>Ana Lucia Herculano Soares</i>
Maria Sandra Ferreira da Silva	<i>Maria Sandra Ferreira da Silva</i>
Benedita Freitas Rodrigues Araújo	<i>Benedita Freitas Rodrigues Araújo</i>



CRITÉRIOS MÍNIMOS DE ANÁLISE DA OBRA

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE
LEGAL: FTD

Coleção: PRIMEIRAS DESCOBERTAS

LEGENDA:

0	Insuficiente	Quando o aspecto abordado não está presente na obra
1	Parcialmente	Quando o aspecto analisado não se apresenta de forma adequada na obra, com ressalvas.
2	Total	Quando o aspecto abordado apresenta o critério a contento, sem ressalvas.

CRITÉRIOS DE ANÁLISE COLEÇÃO LITERATURA INFANTIL				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Livro contendo nome do autor(a) e ilustrador(a).	2		
2	Letra legível, imagens em dimensões adequadas.	2		
3	Material do miolo do livro resistente, de modo que as páginas não se rasguem ou descolem com facilidade.	2		
4	Diagramação adequada/texto impresso sobre fundo claro, caso estampado ou escuro, impresso com letras em contrastes.	2		
5	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
6	Livros com características interativa, como por exemplo: livro sonoro, livro com QRcode, livro quebra cabeça e livros fantoche.	2		
7	Oferecem uma boa experiência estética.	2		
8	A obra não é consumível.	2	-	
II - CRITÉRIOS LITERÁRIOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: conto de fadas e fábulas.	2		
2	A obra apresenta uma linguagem original, atemporal, poética, convidativa e metafórica.	2		
3	A obra traz elementos que possibilitam descobertas, fruição, questionamentos e surpresas.	2		

4	A obra apresenta ortografia conforme o Acordo Ortográficos da Língua Portuguesa, instituído pelo Decreto nº 6.583, de 29/09/2008	2		
III – CRITÉRIO SOBRE O TEXTO/ENREDO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta uma narrativa adequada à categoria em que a obra foi inscrita.	2		
2	Oferece uma boa experiência leitora.	2		
3	Aguça a curiosidade e criatividade.	2		
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		30	-	-

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL: FTD

Coleção: CRESCER COM ALEGRIA E FÉ

CRITÉRIOS DE ANÁLISE ENSINO RELIGIOSO FUNDAMENTAL I E II,				
I – ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no Manuseio pelos estudantes.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Promove a capacitação dos estudantes para a compreensão de textos bíblicos e para a interpretação de diferentes textos que compõem a Bíblia, como narrativas, profecias, epístolas, textos normativos etc.	2		
2	Apresenta isenção de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam à discriminação de quaisquer tipologias.	2		
3	Traz culturas, etnias e diferentes religiões em diálogo com o Cristianismo.	2		

4	Auxilia o estudante a ter a segurança de ouvir posturas diversas e dialogar com elas, sem renunciar às próprias convicções.	2		
5	Trabalha a espiritualidade e o autoconhecimento a partir de vivências.	2		
6	Aborda de forma adequada e interessante às diversas faixas etárias temas fundamentais para a área do Ensino Religioso, como a existência humana, a família, a vida em comunidade, a justiça, a ética, o projeto de vida etc.	2		
7	Contribui para a atuação social dos estudantes em questões que afetam a comunidades escolar, de modo a atuar e provocar transformações na sociedade.	2		

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS (EFAI)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz atividades que enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo nos estudantes habilidades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.	2		
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.	2		
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.	2		
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.	2		
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.	2		
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.	2		

7	Apresenta propostas que incentivam a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.	2		
8	A plataforma virtual oferece, para os estudantes, jogos, animações, contação de história, infográficos etc.	2		
9	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestão de avaliações, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.	2		
IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (EFAF)				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz textos e atividades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.	2		
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.	2		
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.	2		
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.	2		
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.	2		
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.	2		
7	Apresenta propostas que incentivam a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.	2		



8	Traz propostas que enfocam questões relacionadas a temas sociais atuais, como imigração, muros identitários, xenofobia, intolerância com o outro etc.	2		
9	Trabalha temas da área de Ensino Religioso de forma interdisciplinar, dando espaço a diversas correntes filosóficas, religiosas e científicas.	2		
10	Demonstra a relevância da Ciência da Religião como uma das áreas do conhecimento humano.	2		
11	A plataforma virtual oferece para os estudantes recursos digitais como jogos, linha do tempo, infográficos, entre outros.	2		
12	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestões de avaliação, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.	2		
V - PRÁTICAS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz, além do livro didático, outros recursos para o professor trabalhar em sala de aula.	2		
2	Conta com recursos extras que abordam temas norteadores da Ciência da Religião, introduzindo, de forma pertinente à faixa etária, as bases teóricas e conceituais do Ensino Religioso.	2		
3	Contém recursos extras que permitam aos estudantes reforçar, com a família, os valores apreendidos em sala de aula.	2		
4	Propõe práticas interessantes que despertam no professor o interesse em realizá-las com os estudantes.	2		
5	Apresenta objetivos claro e bem delimitados para o professor.	2		
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		76	-	-



EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE
 LEGAL: FTD
 Coleção: COLEÇÃO SAEB EM FOCO

CRITÉRIOS DE ANÁLISE FUNDAMENTAL I E II (MATEMÁTICA E PORTUGUÊS)				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre as letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.	2		
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceitos ou estereótipos que remetem a discriminações de quaisquer tipologias.	2		
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.	2		
4	Promove a cultura no contexto geral	2		
5	O material contempla toda matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), na mais recente atualização no 5º ano.	2		
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no 5º Ano.	2		
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculos que levam ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).	2		



3	As atividades de Língua Portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC	2		
4	Os simulados/ avaliações de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
5	Os simulados/ avaliações de Matemática embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?	2		
6	As avaliações/ simulados de Língua Portuguesa e Matemática, possuem o mesmo padrão de questões proposto nas avaliações Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB e SPAECE?	2		
7	Possui algum recurso pedagógico complementar, tais como livros paradidáticos, material de apoio extra?	2		
8	Apresenta cartão-resposta nominal com a identificação do aluno, contendo nome, ano, turma e escola.	2		
9	Possui plataforma de correção das avaliações com relatórios dos resultados?	2		

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?	2		
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerado procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)?	2		
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas em re adas nos textos?	2		
4	O material do ciclo de alfabetização (do 1 ano ao 3 ano), contemplam as práticas de linguagem proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): oralidade, leitura,	2		



	rodução de texto e análise linguística semiótica?			
5	As atividades propostas da obra apresentam propostas de produção textual de diferentes gêneros textuais?	2		
6	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB ?	2		
7	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?	2		
8	As atividades propostas de língua portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC ?	2		
V-FORMAÇÕES CONTINUADAS E ACOMPANHEMTO PEDAGOGICO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
	Apresentar proposta de realização com formações continuadas para professores, técnicos e núcleo estores envolvidos no projeto.	2		
	Apresentar proposta para acompanhamento técnico pedagógico junto as unidades escolares envolvidas no projeto.	2		
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		58	-	-

CRITÉRIOS MÍNIMOS DE ANÁLISE DA OBRA

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL: SARAIVA

Coleção: PROSINHA

LEGENDA:

0	Insuficiente	Quando o aspecto abordado não está presente na obra
1	Parcialmente	Quando o aspecto analisado não se apresenta de forma adequada na obra, com ressalvas.
2	Total	Quando o aspecto abordado apresenta o critério a contento, sem ressalvas.

CRITÉRIOS DE ANÁLISE COLEÇÃO LITERATURA INFANTIL

I – ELEMENTOS FÍSICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Livro contendo nome do autor(a) e ilustrador(a).	2		
2	Letra legível, imagens em dimensões adequadas.	2		
3	Material do miolo do livro resistente, de modo que as páginas não se rasguem ou descolêm com facilidade.		1	
4	Diagramação adequada/texto impresso sobre fundo claro, caso estampado ou escuro, impresso com letras em contrastes.	2		
5	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
6	Livros com características interativa, como por exemplo: livro sonoro, livro com QRcode, livro quebra cabeça e livros fantoche.		1	
7	Oferecem uma boa experiência estética.	2		
8	A obra não é consumível.		1	

II – CRITÉRIOS LITERÁRIOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: conto de fadas e fábulas.	2		
2	A obra apresenta uma linguagem original, atemporal, poética, convidativa e metafórica.	2		
3	A obra traz elementos que possibilitam descobertas, fruição, questionamentos e surpresas.		1	



IPU-CE
DISTRIBUIDORA DE LICITAÇÃO
18708
LÍBRICA

4	A obra apresenta ortografia conforme o Acordo Ortográficos da Língua Portuguesa, instituído pelo Decreto nº 6.583, de 29/09/2008	2		
III – CRITÉRIO SOBRE O TEXTO/ENREDO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta uma narrativa adequada à categoria em que a obra foi inscrita.	2		
2	Oferece uma boa experiência leitora.		1	
3	Aguça a curiosidade e criatividade.		1	
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		18	6	-

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL:

Coleção:

CRITÉRIOS DE ANÁLISE ENSINO RELIGIOSO FUNDAMENTAL I E II,				
I – ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.		1	
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no Manuseio pelos estudantes.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Promove a capacitação dos estudantes para a compreensão de textos bíblicos e para a interpretação de diferentes textos que compõem a Bíblia, como narrativas, profecias, epístolas, textos normativos etc.		1	
2	Apresenta isenção de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam à discriminação de quaisquer tipologias.	2		
3	Traz culturas, etnias e diferentes religiões em diálogo com o Cristianismo.	2		



4	Auxilia o estudante a ter a segurança de ouvir posturas diversas e dialogar com elas, sem renunciar às próprias convicções.		1	
5	Trabalha a espiritualidade e o autoconhecimento a partir de vivências.		1	
6	Aborda de forma adequada e interessante às diversas faixas etárias temas fundamentais para a área do Ensino Religioso, como a existência humana, a família, a vida em comunidade, a justiça, a ética, o projeto de vida etc.		1	
7	Contribui para a atuação social dos estudantes em questões que afetam a comunidades escolar, de modo a atuar e provocar transformações na sociedade.	2		

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS (EFAD)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz atividades que enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo nos estudantes habilidades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.	2		
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.	2		
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.		1	
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.	2		
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.		1	
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.	2		

7	Apresenta propostas que incentivam a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.	2		
8	A plataforma virtual oferece, para os estudantes, jogos, animações, contação de história, infográficos etc.	2		
9	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestão de avaliações, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.	2		

IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (EFAF)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz textos e atividades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.		1	
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.	2		
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.	2		
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.	2		
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.	2		
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.		1	
7	Apresenta propostas que incentivem a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.	2		



8	Traz propostas que enfocam questões relacionadas a temas sociais atuais, como imigração, muros identitários, xenofobia, intolerância com o outro etc.		1	
9	Trabalha temas da área de Ensino Religioso de forma interdisciplinar, dando espaço a diversas correntes filosóficas, religiosas e científicas.	2		
10	Demonstra a relevância da Ciência da Religião como uma das áreas do conhecimento humano.	2		
11	A plataforma virtual oferece para os estudantes recursos digitais como jogos, linha do tempo, infográficos, entre outros.		1	
12	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestões de avaliação, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.		1	
V - PRÁTICAS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz, além do livro didático, outros recursos para o professor trabalhar em sala de aula.	2		
2	Conta com recursos extras que abordam temas norteadores da Ciência da Religião, introduzindo, de forma pertinente à faixa etária, as bases teóricas e conceituais do Ensino Religioso.	2		
3	Contém recursos extras que permitam aos estudantes reforçar, com a família, os valores apreendidos em sala de aula.	2		
4	Propõe práticas interessantes que despertam no professor o interesse em realizá-las com os estudantes.		1	
5	Apresenta objetivos claro e bem delimitados para o professor.		1	
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		34	13	-

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE
LEGAL: ÁTICA
Coleção: ACERTA BRASIL

CRITÉRIOS DE ANÁLISE FUNDAMENTAL I E II (MATEMÁTICA E PORTUGUÊS)				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre as letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.	2		
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.		1	
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceitos ou estereótipos que remetem a discriminações de quaisquer tipologias.		1	
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.		1	
4	Promove a cultura no contexto geral	2		
5	O material contempla toda matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), na mais recente atualização no 5º ano.		1	
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no 5º Ano.	2		
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculos que levam ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).	2		

3	As atividades de Língua Portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC	2		
4	Os simulados/ avaliações de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	Os simulados/ avaliações de Matemática embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	As avaliações/ simulados de Língua Portuguesa e Matemática, possuem o mesmo padrão de questões proposto nas avaliações Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB e SPAECE?	2		
7	Possui algum recurso pedagógico complementar, tais como livros paradidáticos, material de apoio extra?	2		
8	Apresenta cartão-resposta nominal com a identificação do aluno, contendo nome, ano, turma e escola.		1	
9	Possui plataforma de correção das avaliações com relatórios dos resultados?	2		

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?	2		
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerado procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)?	2		
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas em re adas nos textos?	2		
4	O material do ciclo de alfabetização (do 1 ano ao 3 ano), contemplam as práticas de linguagem proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): oralidade, leitura,	2		

	rodução de texto e análise linguística semiótica?			
5	As atividades propostas da obra apresentam propostas de produção textual de diferentes gêneros textuais?	2		
6	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB ?		1	
7	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?		1	
8	As atividades propostas de língua portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC ?	2		
V-FORMAÇÕES CONTINUADAS E ACOMPANHEMTO PEDAGOGICO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
	Apresentar proposta de realização com formações continuadas para professores, técnicos e núcleo estores envolvidos no projeto.		1	
	Apresentar proposta para acompanhamento técnico pedagógico junto as unidades escolares envolvidas no projeto.		1	
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		36	11	-

CRITÉRIOS MÍNIMOS DE ANÁLISE DA OBRA

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE
LEGAL: LIVRO IDEAL

Coleção: MALETA DO TESOURO

LEGENDA:

0	Insuficiente	Quando o aspecto abordado não está presente na obra
1	Parcialmente	Quando o aspecto analisado não se apresenta de forma adequada na obra, com ressalvas.
2	Total	Quando o aspecto abordado apresenta o critério a contento, sem ressalvas.

CRITÉRIOS DE ANÁLISE COLEÇÃO LITERATURA INFANTIL				
I – ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Livro contendo nome do autor(a) e ilustrador(a).	2		
2	Letra legível, imagens em dimensões adequadas.		1	
3	Material do miolo do livro resistente, de modo que as páginas não se rasguem ou descolem com facilidade.		1	
4	Diagramação adequada/texto impresso sobre fundo claro, caso estampado ou escuro, impresso com letras em contrastes.	2		
5	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
6	Livros com características interativa, como por exemplo: livro sonoro, livro com QRcode, livro quebra cabeça e livros fantoche.	2		
7	Oferecem uma boa experiência estética.		1	
8	A obra não é consumível.		1	
II – CRITÉRIOS LITERÁRIOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: conto de fadas e fábulas.	2		
2	A obra apresenta uma linguagem original, atemporal, poética, convidativa e metafórica.		1	
3	A obra traz elementos que possibilitam descobertas, fruição, questionamentos e surpresas.		1	

4	A obra apresenta ortografia conforme o Acordo Ortográficos da Língua Portuguesa, instituído pelo Decreto nº 6.583, de 29/09/2008	2		
III – CRITÉRIO SOBRE O TEXTO/ENREDO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta uma narrativa adequada à categoria em que a obra foi inscrita.	2		
2	Oferece uma boa experiência leitora.		1	
3	Aguça a curiosidade e criatividade.		1	
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		14	8	

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE LEGAL:

Coleção:

CRITÉRIOS DE ANÁLISE ENSINO RELIGIOSO FUNDAMENTAL I E II,				
I – ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.		1	
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no Manuseio pelos estudantes.		1	
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Promove a capacitação dos estudantes para a compreensão de textos bíblicos e para a interpretação de diferentes textos que compõem a Bíblia, como narrativas, profecias, epístolas, textos normativos etc.		1	
2	Apresenta isenção de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam à discriminação de quaisquer tipologias.	2		
3	Traz culturas, etnias e diferentes religiões em diálogo com o Cristianismo.	2		

4	Auxilia o estudante a ter a segurança de ouvir posturas diversas e dialogar com elas, sem renunciar às próprias convicções.		1	
5	Trabalha a espiritualidade e o autoconhecimento a partir de vivências.		1	
6	Aborda de forma adequada e interessante às diversas faixas etárias temas fundamentais para a área do Ensino Religioso, como a existência humana, a família, a vida em comunidade, a justiça, a ética, o projeto de vida etc.	2		
7	Contribui para a atuação social dos estudantes em questões que afetam a comunidades escolar, de modo a atuar e provocar transformações na sociedade.		1	

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS (EFAI)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz atividades que enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo nos estudantes habilidades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.	2		
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.		1	
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.	2		
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.		1	
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.	2		
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.	2		

7	Apresenta propostas que incentivam a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.		1	
8	A plataforma virtual oferece, para os estudantes, jogos, animações, contação de história, infográficos etc.	2		
9	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestão de avaliações, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.	2		
IV - PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS (EFAF)				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz textos e atividades que contribuem para o diálogo entre perspectivas religiosas.	2		
2	Apresenta propostas que possibilitam o exercício do respeito à liberdade de concepções e do pluralismo de ideias de acordo com a Constituição Federal.		1	
3	Proporciona aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos estudantes.	2		
4	Propicia conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.	2		
5	Permite refletir sobre atitudes e valores caros à sociedade, contribuindo para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores éticos.		1	
6	Promove a oportunidade para o autoconhecimento e para o momento de interiorização com dinâmicas que favorecem o relaxamento e a satisfação do estudante pelo encontro consigo mesmo.	2		
7	Apresenta propostas que incentivem a postura de compaixão e de responsabilidade diante de grupos sociais, como família, escola, entorno escolar etc. e do meio ambiente, por meio de práticas que podem ser realizadas nos espaços escolares e/ou na comunidade local.		1	

8	Traz propostas que enfocam questões relacionadas a temas sociais atuais, como imigração, muros identitários, xenofobia, intolerância com o outro etc.	2		
9	Trabalha temas da área de Ensino Religioso de forma interdisciplinar, dando espaço a diversas correntes filosóficas, religiosas e científicas.	2		
10	Demonstra a relevância da Ciência da Religião como uma das áreas do conhecimento humano.		1	
11	A plataforma virtual oferece para os estudantes recursos digitais como jogos, linha do tempo, infográficos, entre outros.		1	
12	A plataforma virtual oferece, ao professor, conteúdos de formação continuada, sugestões de avaliação, propostas de atividades extras e material exclusivo relacionado à coleção.		1	

V - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Traz, além do livro didático, outros recursos para o professor trabalhar em sala de aula.		1	
2	Conta com recursos extras que abordam temas norteadores da Ciência da Religião, introduzindo, de forma pertinente à faixa etária, as bases teóricas e conceituais do Ensino Religioso.	2		
3	Contém recursos extras que permitam aos estudantes reforçar, com a família, os valores apreendidos em sala de aula.		1	
4	Propõe práticas interessantes que despertam no professor o interesse em realizá-las com os estudantes.	2		
5	Apresenta objetivos claro e bem delimitados para o professor.	2		
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		42	17	

EDITORA, TITULAR DE DIREITO AUTORAL, DISTRIBUIDORA E/OU REPRESENTANTE
LEGAL: LIVRO IDEAL
Coleção: LEIO, ESCREVO E CALCULO. APROVA +

CRITÉRIOS DE ANÁLISE FUNDAMENTAL I E II (MATEMÁTICA E PORTUGUÊS)				
I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.	2		
2	Letra legível em dimensões adequadas.	2		
3	Espaçamento entre as letras, linhas, palavras, enunciados.	2		
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.		1	
5	Material resistente.	2		
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.		1	
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceitos ou estereótipos que remetam a discriminações de quaisquer tipologias.		1	
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.	2		
4	Promove a cultura no contexto geral		1	
5	O material contempla toda matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), na mais recente atualização no 5º ano.		1	
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no 5º Ano.		1	
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculos que levam ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).	2		

3	As atividades de Língua Portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC	2		
4	Os simulados/ avaliações de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
5	Os simulados/ avaliações de Matemática embasadas nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?		1	
6	As avaliações/ simulados de Língua Portuguesa e Matemática, possuem o mesmo padrão de questões proposto nas avaliações Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB e SPAECE?		1	
7	Possui algum recurso pedagógico complementar, tais como livros paradidáticos, material de apoio extra?	2		
8	Apresenta cartão-resposta nominal com a identificação do aluno, contendo nome, ano, turma e escola.		1	
9	Possui plataforma de correção das avaliações com relatórios dos resultados?		1	

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?	2		
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerado procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)?	1		
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas em re adas nos textos?	2		
4	O material do ciclo de alfabetização (do 1 ano ao 3 ano), contemplam as práticas de linguagem proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC): oralidade, leitura,		1	



	rodução de texto e análise linguística semiótica?			
5	As atividades propostas da obra apresentam propostas de produção textual de diferentes gêneros textuais?	2		
6	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica SAEB ?		1	
7	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?	2		
8	As atividades propostas de língua portuguesa e matemática fortalecem o desenvolvimento das competências conforme a Base Nacional Comum Curricular BNCC ?		1	
V-FORMAÇÕES CONTINUADAS E ACOMPANHEMTO PEDAGOGICO				
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
		TOTAL	PARCIAL	INSUFICIENTE
	Apresentar proposta de realização com formações continuadas para professores, técnicos e núcleo estores envolvidos no projeto.		1	
	Apresentar proposta para acompanhamento técnico pedagógico junto as unidades escolares envolvidas no projeto.		1	
PONTUAÇÃO TOTAL ATINGIDA		24	17	-

Parecer Técnico-Pedagógico para a Aquisição da Coleção " SAEB em Foco – Português e Matemática " pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu-CE

Assunto: Análise e recomendação para aquisição do material "SAEB em Foco – Português e Matemática" da Editora FTD para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental no município de Ipu(CE), com ênfase no aumento dos indicadores do IDEB.

1. Introdução O presente parecer técnico-pedagógico tem como objetivo avaliar e recomendar a aquisição do material didático "SAEB em Foco – Português e Matemática" da Editora FTD, destinado aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental do município de Ipu. A análise considera a pertinência pedagógica, a adequação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e, sobretudo, a contribuição para a melhoria dos índices do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

2. Fundamentação Pedagógica O material "SAEB em Foco" da Editora FTD é estruturado para desenvolver competências e habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, alinhando-se diretamente com as matrizes de referência do SAEB e com a BNCC. Ele propõe uma abordagem didática que favorece a compreensão dos descritores avaliados, além de exercitar a resolução de problemas e a interpretação textual de forma contextualizada.

Os principais aspectos pedagógicos contemplados pelo material incluem:

- **Alinhamento à BNCC:** O material abrange os eixos estruturantes de Língua Portuguesa (leitura, interpretação, produção textual) e Matemática (números, álgebra, geometria, estatística e probabilidade).
- **Foco em habilidades avaliadas:** Desenvolve as habilidades previstas na matriz de referência do SAEB, preparando os estudantes para as avaliações externas.
- **Estratégia para melhoria do IDEB:** Oferece atividades diagnósticas e formativas que permitem a identificação de lacunas no aprendizado e intervenção pedagógica imediata, favorecendo o aprimoramento do fluxo escolar e do desempenho acadêmico.
- **Monitoramento do aprendizado:** Inclui instrumentos para diagnóstico, acompanhamento e intervenção pedagógica,



permitindo a personalização do ensino com base nas dificuldades identificadas.

3. Justificativa para a Aquisição A aquisição do material "SAEB em Foco" é essencial para alavancar os índices do IDEB no município de Ipu. O material possibilita:

- **Preparar os estudantes de forma sistemática e orientada** para as avaliações do SAEB, foco principal para o cálculo do IDEB.
- **Reduzir a distorção idade-série**, promovendo o aprendizado efetivo e minimizando as taxas de reprovação e abandono escolar.
- **Intervenção pedagógica eficaz:** Identificar e sanar defasagens de aprendizagem de forma direcionada, otimizando o desempenho escolar.
- **Fortalecer o planejamento pedagógico** com conteúdos atualizados, alinhados à BNCC e focados nas competências avaliadas no SAEB.
- **Melhoria dos indicadores:** Apoiar a formação continuada de professores e ampliar as estratégias pedagógicas para elevar os resultados do IDEB.

4. Considerações Finais Diante da análise pedagógica, conclui-se que o material "SAEB em Foco" da Editora FTD atende aos requisitos necessários para a melhoria do desempenho escolar e, em especial, para o aumento dos indicadores do IDEB. Sua aquisição é uma estratégia eficaz para elevar os resultados do município de Ipu, alinhando-se às diretrizes da BNCC e às demandas de acompanhamento pedagógico.

Recomenda-se, portanto, a aquisição do material para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, garantindo suporte adequado ao processo de ensino-aprendizagem e contribuindo diretamente para a melhoria dos índices do IDEB no município.

Ipu(CE), 31 de março de 2025.

COMISSÃO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO	ASSINATURA
Ivaneide Fernandes Rodrigues	<i>Ivaneide Fernandes Rodrigues</i>
Ana Claudia Sousa Barreto	<i>Ana Claudia Sousa Barreto</i>
Ana Lucia Herculano Soares	<i>Ana Lucia Herculano Soares</i>
Maria Sandra Ferreira da Silva	<i>Maria Sandra Ferreira da Silva</i>
Benedita Freitas Rodrigues Araújo	<i>Benedita Freitas Rodrigues Araújo</i>

Parecer Técnico-Pedagógico para a Aquisição da metodologia OPEE (Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo) pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu-CE

Com base no documento enviado sobre a metodologia OPEE (Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo) segue um parecer técnico-pedagógico para justificar sua aquisição pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu(CE)

1. Contextualização

A metodologia OPEE (Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo), oferecida pela Editora FTD, apresenta uma solução educacional completa para a Educação Básica, atendendo desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Esta abordagem está alinhada às competências gerais da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e enfatiza o desenvolvimento integral do estudante, promovendo competências cognitivas e socioemocionais indispensáveis para o mundo contemporâneo.

2. Principais Benefícios Educacionais

1. **Foco no Projeto de Vida:** A metodologia orienta os estudantes na construção de projetos de vida, abordando autoconhecimento, escolhas profissionais e educação financeira. Isso contribui para uma formação cidadã e responsável.

2. **Desenvolvimento de Competências Socioemocionais:** Baseada em estudos da OCDE, a OPEE enfatiza habilidades como empatia, liderança e tomada de decisões éticas, fundamentais para a vida pessoal e profissional.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

3. **Inclusão e Interatividade:** Os materiais são adaptados para diferentes etapas de ensino e utilizam abordagens lúdicas e interativas, garantindo que o aprendizado seja significativo e engajador.

4. **Apoio aos Educadores:** A formação oferecida pela OPEE, presencial e a distância, capacita os professores para aplicar os conteúdos de maneira eficaz, garantindo um impacto direto na sala de aula.

5. **Integração Família-Escola:** Por meio de guias e ferramentas digitais, a metodologia fortalece o vínculo entre a comunidade escolar e as famílias, promovendo uma educação mais integrada.

3. Aplicação no Contexto de Ipu-CE

A adoção desse material permitirá:

- Enriquecer o currículo escolar, incluindo temas contemporâneos como sustentabilidade, empreendedorismo e cidadania.
- Capacitar os educadores com recursos inovadores e suporte contínuo, alinhando-se às demandas do século XXI.
- Preparar os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e da vida adulta, incentivando escolhas conscientes e éticas.

4. Conclusão

A aquisição da Metodologia OPEE é recomendada para a Secretaria Municipal de Educação de Ipu (CE), considerando sua contribuição para uma formação integral e inovadora dos alunos da rede pública. Além de atender aos parâmetros curriculares, ela promove um impacto positivo na comunidade escolar, alinhando-se aos objetivos de transformação social e desenvolvimento humano da região.

Ipu(CE), 31 de março de 2025.

COMISSÃO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO	ASSINATURA
Ivaneide Fernandes Rodrigues	<i>Ivaneide Fernandes Rodrigues</i>
Ana Cláudia Sousa Barreto	<i>Ana Cláudia Sousa Barreto</i>
Ana Lucia Herculano Soares	<i>Ana Lucia Herculano Soares</i>
Maria Sandra Ferreira da Silva	<i>Maria Sandra Ferreira da Silva</i>
Benedita Freitas Rodrigues Araújo	<i>Benedita Freitas Rodrigues Araújo</i>

Parecer Técnico-Pedagógico para a Aquisição da Coleção "Primeiras Descobertas" pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu-CE

1. Contextualização

A formação educacional na primeira infância é essencial para o desenvolvimento integral da criança. A coleção *Primeiras Descobertas* é um recurso didático completo, elaborado para atender crianças de 2 a 5 anos, com uma abordagem que une ludicidade, diversidade cultural e fundamentos pedagógicos sólidos. Destina-se a oferecer suporte tanto ao desenvolvimento cognitivo quanto ao socioemocional dos alunos, alinhando-se às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

2. Estrutura Pedagógica da Coleção

A coleção está organizada por faixas etárias e disciplinas, garantindo que o conteúdo esteja adequado ao desenvolvimento das crianças.

Para alunos de 2 anos

- **Conteúdo Integrado:**
 - 1 livro que abrange múltiplas áreas do conhecimento (integração temática).
 - 2 obras de literatura infantil para fomentar o gosto pela leitura.
 - 1 Livro-diário para registro e estímulo da expressão pessoal.

Para alunos de 3 a 5 anos

- **Disciplinas específicas:**
 - Linguagem.
 - Matemática.
 - Natureza e Sociedade.
- **Materiais adicionais:**
 - 4 obras de literatura infantil por faixa etária.











- o 1 livro-diário para incentivar a organização e a criatividade.

Kit complementar "No Capricho"

- **Inglês:** Introdução ao vocabulário básico de forma lúdica.
- **Práticas Caligráficas:** Estímulo à coordenação motora fina e à familiarização com a escrita cursiva.

Material para o professor:

- Livro do professor com propostas pedagógicas detalhadas.
- Manual do professor com organização temática, planejamento e atividades de expansão.
- Livro digital (LED), promovendo interatividade com recursos multimídia.

3. Destaques Pedagógicos da Coleção

3.1. Conteúdo e Abordagem

- **Linguagem acessível:** O material utiliza uma linguagem clara e direta, adequada à faixa etária das crianças, facilitando a compreensão e o engajamento no processo de aprendizagem.
- **Diversidade cultural:** Textos e ilustrações valorizam as culturas indígenas e nordestinas, promovendo inclusão, identidade regional e respeito às diferenças.

3.2. Aspectos Visuais e Estéticos

- **Ilustrações cativantes:** Desenvolvidas para despertar o interesse e estimular a criatividade das crianças.
- **Organização gráfica:** Proporciona clareza e funcionalidade, facilitando o uso por alunos e professores.

3.3. Suporte ao Professor

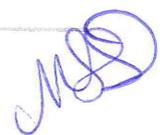
- **Planejamento integrado:** Organização dos conteúdos em sequência didática coerente, permitindo o trabalho simultâneo entre disciplinas.
- **Atividades de expansão:** Sugestões de práticas que vão além do material base, enriquecendo o aprendizado.











4. Impacto Educacional

4.1. Desenvolvimento Integral do Aluno

A coleção oferece um equilíbrio entre aspectos cognitivos, motores e socioemocionais. A integração de atividades lúdicas e temáticas permite às crianças:

- Desenvolver habilidades fundamentais, como leitura, escrita, e resolução de problemas matemáticos básicos.
- Estimular a criatividade e a imaginação por meio da literatura e das artes visuais.
- Construir competências socioemocionais, como empatia e trabalho em grupo.

4.2. Suporte Tecnológico e Inovação

O uso do Livro-digital (LED) e recursos multimídia amplia as possibilidades pedagógicas, conectando os alunos com tecnologias interativas que potencializam o aprendizado.

5. Alinhamento com Políticas Educacionais

A coleção está em conformidade com os princípios estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atendendo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil. O material aborda campos de experiências, como:

- **O Eu, o Outro e o Nós:** Incentiva a construção da identidade e das relações interpessoais.
- **Corpo, Gestos e Movimentos:** Propicia o desenvolvimento motor e a consciência corporal.
- **Traços, Sons, Cores e Formas:** Estimula a sensibilidade artística e o pensamento criativo.

6. Recomendações para Implementação

Formação de Professores

Recomenda-se a realização de encontros formativos para os docentes, abordando:

- Exploração do Manual do Professor.
- Uso pedagógico do Livro-digital (LED).

- Planejamento integrado com base nos materiais fornecidos.

Monitoramento e Avaliação

Para garantir o sucesso da implementação, sugere-se:

- Realização de diagnósticos iniciais e periódicos para avaliar o impacto do material no aprendizado dos alunos.
- Envolvimento das famílias para fortalecer o vínculo entre escola e comunidade.

7. Conclusão

A aquisição da coleção *Primeiras Descobertas* pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu representará um avanço significativo na qualidade da educação infantil no município. O material combina excelência pedagógica, respeito à diversidade cultural e recursos inovadores que ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem.

Recomendamos fortemente a implementação desse material como parte das ações de valorização da primeira infância e fortalecimento das práticas pedagógicas no município.

Ipu(CE), 31 de março de 2025.

COMISSÃO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO	ASSINATURA
Ivaneide Fernandes Rodrigues	Ivaneide Fernandes Rodrigues
Ana Claudia Sousa Barreto	Ana Claudia Sousa Barreto
Ana Lucia Herculano Soares	Ana Lucia Herculano Soares
Maria Sandra Ferreira da Silva	Maria Sandra Ferreira da Silva
Benedita Freitas Rodrigues Araújo	Benedita Freitas Rodrigues Araújo

Parecer Técnico-Pedagógico para a Aquisição da Coleção "Crescer com Alegria e Fé" pela Secretaria Municipal de Educação de Ipu- CE

Assunto: Análise e recomendação para aquisição do material "Crescer com Alegria e Fé" da Editora FTD para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental no município de Ipu-CE.

1. Introdução O presente parecer técnico-pedagógico tem como objetivo avaliar e recomendar a aquisição do material didático "Crescer com Alegria e Fé" da Editora FTD, destinado aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental no município de Ipu-CE. A análise considera a pertinência pedagógica, a adequação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a contribuição para a formação integral dos estudantes.

2. Fundamentação Pedagógica O material "Crescer com Alegria e Fé" é desenvolvido com base em princípios pedagógicos que promovem a formação cidadã e o desenvolvimento integral do estudante. Alinhado à BNCC, o material aborda os aspectos cognitivos, socioemocionais e espirituais, favorecendo a aprendizagem significativa e a construção de valores éticos e morais.

Os principais aspectos pedagógicos contemplados pelo material incluem:

- **Alinhamento à BNCC:** O material cobre as áreas do conhecimento de forma interdisciplinar, contemplando os componentes curriculares exigidos para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.
- **Formação Integral:** Desenvolve competências cognitivas, socioemocionais e valores éticos, contribuindo para a formação cidadã.
- **Estratégias Didáticas Diversificadas:** Oferece atividades dinâmicas e contextualizadas, com foco na resolução de problemas, análise crítica e reflexão.
- **Apoio ao Professor:** Disponibiliza ferramentas para planejamento, avaliação e intervenção pedagógica, favorecendo a personalização do ensino.
- **Material Inclusivo:** Contém recursos adaptativos que atendem às diferentes necessidades dos estudantes, garantindo a equidade no processo educativo.











3. Justificativa para a Aquisição A aquisição do material "Crescer com Alegria e Fé" é essencial para fortalecer a qualidade do ensino no município de Ipu-CE, proporcionando aos estudantes um recurso pedagógico atualizado e eficaz. Os principais motivos que justificam a aquisição incluem:

- **Aprimoramento do Desempenho Acadêmico:** O material promove o desenvolvimento de habilidades fundamentais, contribuindo para a melhoria do rendimento escolar e dos indicadores de avaliação externa.
- **Fortalecimento dos Valores e da Cidadania:** O material estimula a vivência de valores éticos e sociais, fortalecendo o compromisso cidadão e a responsabilidade social.
- **Apoio ao Corpo Docente:** Disponibiliza suporte didático e metodológico para os professores, facilitando o planejamento e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- **Atendimento à Diversidade:** Contém abordagens pedagógicas inclusivas, respeitando as diferenças individuais e promovendo a equidade na educação.

4. Considerações Finais Diante da análise pedagógica realizada, conclui-se que o material "Crescer com Alegria e Fé" da Editora FTD atende plenamente aos requisitos para a melhoria do processo de ensino- aprendizagem e à formação integral dos estudantes. Sua aquisição é recomendada para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental no município de Ipu-CE, como parte de uma estratégia para elevar a qualidade da educação pública municipal.

Recomenda-se, portanto, a aquisição do material, garantindo um suporte pedagógico adequado e alinhado às diretrizes curriculares nacionais.

Ipu(CE), 31 de março de 2025.

COMISSÃO TÉCNICA DE AVALIAÇÃO	ASSINATURA
Ivaneide Fernandes Rodrigues	<i>Ivaneide Fernandes Rodrigues</i>
Ana Claudia Sousa Barreto	<i>Ana Claudia Sousa Barreto</i>
Ana Lucia Herculano Soares	<i>Ana Lucia Herculano Soares</i>
Maria Sandra Ferreira da Silva	<i>Maria Sandra Ferreira da Silva</i>
Benedita Freitas Rodrigues Araújo	<i>Benedita Freitas Rodrigues Araújo</i>